



## دليل جائزة

الشيخ عبدالوهاب بن عبدالرحمن الموسى للتميز التعليمي

# فئة المشروع التربوي المتميز

إعداد

اللجنة العلمية - الدورة الثامنة

١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم إلى يوم الدين .

إن العملية التربوية متجددة ومستمرة ، وتمثل صورة للكلمة الطيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء واستمرارها نابع من استثمارها في العنصر البشري الذي تركز عليه الأوطان ، فتزدهر حضارة وتقدماً . وتجدها يفرضه العصر الذي تنتمي إليه بسرعة تغيراته واكتشافاته التقنية والعلمية وأثرها على حياة الإنسان عامة ، فأصبحت الحاجة ملحة في البحث عن أساليب جديدة وأفكار إبداعية ؛ لتكون العملية التربوية أقوى أثراً في نفوس الأجيال فيما ومعارف ومهارات .

ولأهمية ذلك كله كان لزاماً دعم تحفيز الميدان التربوي ، وتعزيز ممارساته التربوية الناجحة والتميزة ونشر أفكاره ومبادراته ومشروعاته الإبداعية ؛ ليستفيد من الحكمة كل راغب فيها ، وساع إليها وصولاً للتحسين المستمر لمنظومة الأداء ، وضمان مخرجات أفضل .

وتحقيقاً لتلك الرؤية الطموحة ، فقد سعت الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء وبشراكة كريمة مع رجل الأعمال السيد عبدالعزيز بن عبدالله الموسى إلى انطلاق **جائزة الشيخ عبدالوهاب بن عبدالرحمن الموسى للتميز التعليمي** والتي تعنى بجميع فئات الميدان التربوي دعمًا لتجويد العمليات والمخرجات التربوية والتعليمية ، وإبرازاً للنماذج المشرفة إبداعاً في المحافظة .

وختاماً .. شكر الله لداعمي الجائزة مبادرتهم وشراكتهم التربوية النوعية وأخلف عليهم خيراً والشكر موصول لكل من شارك فيها خلال مسيرتها الناجحة وجعل ذلك في ميزان حسناتهم .. (آمين).

**وفق الله الجميع لما يحبه ويرضاه ،،**

## فريق العمل

## جائزة الشيخ عبد الوهاب بن عبد الرحمن الموسى للتميز التعليمي

### فئة المشروع التربوي المتميز

#### يشارك في هذه الفئة :

١. الإدارات ( التابعة للمدير العام ، التعليمية ، المدرسية ، الخدمات المساندة ) .
٢. مكاتب التعليم .
٣. رياض الأطفال .
٤. المدارس ( الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية ) الحكومية والأهلية .
٥. معاهد ومراكز التربية الخاصة .

#### شروط المشاركة :

١. أن يكون المشروع سبق تطبيقه بجميع مراحلها وظهرت نتائجه .
٢. أن يكون إنجاز المشروع من عمل الفريق وليس الفرد .
٣. عدم تجاوز تطبيق المشروع عامين دراسيين من تاريخ التقدم للجائزة .
٤. يحق لكل الإدارات ومكاتب التعليم والوحدات والأقسام ورياض الأطفال والمدارس الاشتراك بمشروع واحد فقط .
٥. ألا تكون فكرة المشروع ونتائجه حائزة على جوائز سابقاً .
٦. التسجيل في موقع الجائزة الإلكتروني خلال الفترة المحددة .
٧. رفع ملف المشاركة إلكترونياً على موقع الجائزة في الفترة المحددة .
٨. تسليم نسخة ورقية من ملف المشاركة المرفوع إلكترونياً لأمانة الجائزة قبل نهاية فترة التسليم .
٩. تعدد نتيجة الجائزة نهائية ولا تُقبل التظلمات بشأنها .

#### الوثائق الإدارية المطلوب تقديمها أثناء تسليم ملف المشاركة :

١. طلب المشاركة معتمداً من الجهة المتقدمة .
٢. بيان بفريق عمل المشروع وقائده .

ملاحظة : تقدم الوثائق السابقة ضمن ملف المشاركة .

## ملف الترشيح للجائزة – فئة المشروع التربوي المتميز

### مكونات ملف الترشيح :

يتم وضع الشواهد والأدلة التي توضح جوانب التميز في معايير الجائزة داخل ملف مرتبة ومرقمة حسب تسلسل المعايير بالإضافة إلى نسخة إلكترونية من الملف محفوظة في الذاكرة السريعة (Flash memory) .

### شروط قبول ملف الترشيح :

١. يجب ألا يزيد عدد صفحات ملف المشاركة عن ١٠٠ صفحة A4 وجه واحد وتقدم الجهة المشاركة ملفاً واحداً بالإضافة إلى النسخة الإلكترونية .
٢. ضرورة الالتزام بالمواصفات الآتية للشواهد المرفقة :
  - ١/٢ يجب ألا يزيد حجم جميع المرفقات الإلكترونية عن ( ٢ ) جيجا بايت .
  - ٢/٢ يجب أن تكون الشواهد مزمّنة بتاريخ لا يتجاوز آخر عامين دراسيين بالإضافة إلى عام التقديم للجائزة .
  - ٣/٢ تنحصر المرفقات في مستندات ورقية (A4) وملفات إلكترونية ( فيديو وصور ) محملة في الذاكرة السريعة (Flash memory) .
  - ٤/٢ يراعى استخدام برامج الحاسب الأكثر شيوعاً لتشغيل الشواهد المرئية والمسموعة .
  - ٥/٢ يراعى تنظيم المرفقات والأدلة بحيث تكون مرفقات كل معيار رئيس مستقلة عن الآخر في الملف الورقي والإلكتروني .
  - ٦/٢ عند الحاجة للاستشهاد بالروابط فيجب اختصارها .
  - ٧/٢ عدم قبول الشواهد المرفوعة على ملف ( drive ) .
  - ٨/٢ يجب أن تكون الشواهد رسمية ( محتومة وموقعة قبل إدراجها بالملف عبر الماسح الضوئي ) وبها ما يثبت ارتباطها بالمعيار وبالجهة المتقدمة للجائزة .
  - ٩/٢ ينبغي استخدام رقم السؤال نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له ، ومثال ذلك : إذا كان السؤال يحمل الرقم ( ٣/١/٢ ) فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه ( الشاهد ) بالرقم المشار إليه نفسه .
  - ١٠/٢ الشاهد المكتوب بلغة أجنبية يجب ترجمته إلى اللغة العربية من جهة معتمدة ويرفق أصل الشاهد .
  - ١١/٢ عدد الشواهد المطلوبة :
- يتم الالتزام بعدد الشواهد المطلوبة حسب ما ورد في تفسير كل مؤشر .
- إذا لم يذكر في التفسير عدد الشواهد المطلوبة ، فيتم الرجوع لعبارة المؤشر فإذا كانت مفردة مثل ( توفر خطة متكاملة العناصر للمشروع ) فالمطلوب شاهد واحد ( خطة واحدة ) أما إذا كانت العبارة بالجمع مثل ( توفر أدوات موثقة لتقييم المشروع ) فالمطلوب أدوات تقويم .
- إذا وضع المترشح شواهد أكثر من العدد المحدد ، فسيتم تحكيم العدد المطلوب وفق ترتيب الشواهد في ملف الترشيح ( ولن ينظر في الشواهد الزائدة ) .
- ١٢/٢ عند الحاجة لتكرار الاستشهاد بنفس الوثيقة ، ينبغي توضيح وجه الاستدلال الآخر منها .
- ١٣/٢ يتم تصوير الجسومات الكبيرة بالصور (الفوتوغرافية) من عدة زوايا توضيحاً للعمل .
٣. تعد جميع الوثائق والأدلة والمستندات المقدمة حقاً لأمانة الجائزة ولا ترد إلى جهة المشروع ، لذا يجب أن تكون لدى ( الجهة ) نسخ من الأصول المرفقة في ملف الترشيح .
٤. تجنب التكلفة في إعداد ملف المشاركة .

## استمارة معايير جائزة الشيخ عبدالوهاب الموسى – فئة المشروع التربوي المتميز

الدرجة	المؤشرات	رقم المؤشر	المعيار الرئيس
٧	توفر خطة معتمدة متكاملة العناصر للمشروع.	١/١	الأول ( التخطيط ) ( ٢٧ ) درجة
٤	دور الرئيس المباشر في تشجيع فكرة المشروع وتوفير الموارد المادية والبشرية اللازمة .	٢/١	
٣	توفر مخطط زمني يحدد بداية ونهاية المشروع ومتابعة إنجاز المهام في الوقت المحدد .	٣/١	
٣	وجود فريق مكلف للمشروع بمسؤوليات ومهام واضحة ومحددة .	٤/١	
٣	توفر خطة تدريبية لفريق المشروع .	٥/١	
٣	توفر آلية للمشروع لتحليل نقاط القوة والصعوبات أو المخاطر المحتملة .	٦/١	
٤	توفر آلية للمشروع لدراسة احتياجات وتطلعات المستفيدين منه .	٧/١	
٣	تدريب الفريق المكلف بالمشروع فيما يتعلق بالمسؤوليات والمهام المنوطة بهم ذات العلاقة بخطة المشروع .	١/٢	الثاني ( التطبيق ) ( ٢١ ) درجة
٣	تطبيق الأنشطة والإجراءات في خطة المشروع .	٢/٢	
٣	استخدام فريق المشروع التقنيات أو البرمجيات الحديثة في متابعة تنفيذ أنشطته .	٣/٢	
٣	استخدام فريق المشروع آلية واضحة لجمع المعلومات حول التقدم في تنفيذ أنشطته .	٤/٢	
٣	حصر الصعوبات أثناء التنفيذ وإجراء التحسينات المطلوبة .	٥/٢	
٣	مشاركة المستفيدين (الطلاب - المعلمين - أولياء الأمور - شخصيات المجتمع المحلي - ...إلخ) في تنفيذ بعض أو جميع أنشطة المشروع .	٦/٢	
٣	توفر إجراءات وقائية ( في المشروع ) لضمان الوقاية من أي مخاطر أو أذى يلحق بالمشاركين فيه والمستفيدين منه .	٧/٢	
٦	توفر أدوات علمية لتقييم المشروع .	١/٣	الثالث ( تقييم المشروع ) ( ٢٢ ) درجة
٤	مشاركة المستفيدين ( مشرفين - إداريين - مدارس ... ) في تقييم المشروع .	٢/٣	
٥	شمولية التقييم جميع أهداف المشروع .	٣/٣	
٤	تنوع أساليب التقييم التي استخدمها فريق المشروع .	٤/٣	
٣	توفر تقرير يتضمن نتائج تقييم المشروع .	٥/٣	
٨	رضا المستفيدين عن النتائج التي حققها المشروع .	١/٤	الرابع ( نتائج المشروع ) ( ٣٠ ) درجة
٥	تحديد الآثار الإيجابية والمنافع لنتائج المشروع على المؤسسة التعليمية .	٢/٤	
٤	مطابقة النتائج للأهداف المحددة في خطة المشروع .	٣/٤	
٤	نشر نتائج المشروع وإعلانها للمستفيد ( الداخلي والخارجي ) .	٤/٤	
٥	الاستفادة من نتائج المشروع داخل المؤسسة التعليمية وخارجها ( المجتمع المحلي ) .	٥/٤	
٤	تكريم فريق المشروع والاحتفال بالنتائج .	٦/٤	
١٠٠	المجموع الكلي للدرجات		

## تفسير معايير فئة المشروع التربوي المتميز

### المعيار الرئيس الأول : التخطيط

يقيس هذا المعيار مدى امتلاك المشروع لعمليات التصميم المتميز لضمان الجودة بتوفر خطة متكاملة العناصر من ( الأهداف والبرامج والإجراءات ومؤشرات الأداء والمخطط الزمني ) إضافة إلى قوة علاقة فكرة المشروع بمشكلة تربوية ، أو تطوير ممارسة قائمة بناء على احتياجات المستفيدين من الآليات . ويمكن للمشروع تحديد الآلية التي استخدمها لدراسة احتياجات المستفيدين مثل : الاستبانات والمقابلات وأي أدوات أخرى إضافة إلى وجود ( فريق ) للمشروع وتحديد مهامه ومسؤولياته وتدريبه مع دعم إدارة المؤسسة التعليمية له بتوفير الموارد المادية والبشرية اللازمة ومدى قدرة الفريق على تحليل عوامل القوة في المشروع والصعوبات المحتملة وسبل التغلب عليها .

المعيار الرئيس	رقم المؤشر	المؤشرات	الشواهد
الأول التخطيط ( ٢٧ ) درجة	١/١	توفر خطة متكاملة العناصر للمشروع تشمل ( الأهداف ، الأنشطة ، الإجراءات ، الجدولة الزمنية ، التكلفة المالية ، المنفذون ، المساندون ، مؤشرات تحقق الأهداف ... ) .	نسخة معتمدة من الخطة
	٢/١	دور ( الإدارة ، المدرسة ... ) في تشجيع فكرة المشروع وتوفير متطلباتها من الموارد المادية والبشرية اللازمة .	بيان بوسائل دعم المشروع والوثائق الدالة على ذلك
	٣/١	توفر مخطط زمني لمتابعة إنجاز المهام في الوقت المحدد .	نسخة معتمدة من المخطط الزمني
	٤/١	تشكيل فريق للمشروع بمسؤوليات ومهام واضحة ومحددة .	نسخة معتمدة من قرار تشكيل الفريق متضمناً مهام كل عضو
	٥/١	توفر خطة تدريبية لفريق المشروع .	خطة التدريب
	٦/١	توفر آلية عمل تفصيلية ومتسلسلة للمشروع لتحليل نقاط القوة والصعوبات أو المخاطر المحتملة والتوصيات اللازمة .	تحليل نقاط القوة والضعف + بيان بالصعوبات المتوقعة + الحلول المقترحة
	٧/١	توفر دراسة لاحتياجات وتطلعات المستفيدين ( الداخليين والخارجيين ) من المشروع .	أداة قياس آراء وحاجات المستفيد + نتيجة تحليل الأداة

## تفسير معايير فئة المشروع التربوي المتميز

### المعيار الرئيس الثاني : التطبيق

يقيس هذا المعيار قدرة فريق المشروع على تطبيق ما تم التخطيط له ، وتوظيف التقنيات الحديثة في متابعة تنفيذ أنشطته إضافة إلى توفر آلية لجمع المعلومات حول التقدم في نجاح المشروع والصعوبات التي واجهت عملية تطبيقه. ويمكن استخدام عدة أدوات لجمع البيانات والمعلومات إما قوائم رصد تتضمن مؤشرات خاصة وأي نماذج أخرى تتضمن بيانات ومعلومات توضح التقدم في تنفيذ أنشطة المشروع . ويهتم المعيار بقياس الآلية التي استخدمها الفريق لتجاوز الصعوبات منها : ( تشكيل فريق تحسین ينتج حلولاً باستخدام أدوات الجودة للتغلب على المشكلات التي تواجه المشروع وابتكار أفكار جديدة لتحسين النتائج ) ومتابعة تنفيذه مع بيان الآليات التي استخدمت في توثيق أنشطته المنفذة ( يمكن للمشروع على سبيل المثال لا الحصر استخدام نماذج خاصة لتوثيق أنشطته مثل : النماذج الورقية والصور ومقاطع الفيديو ) ويركز المعيار على قياس مدى عناية المشروع واهتمامه بالوقاية من أي مخاطر ، أو أذى يمكن أن يصيب المشاركين فيه ، أو المستفيدين منه .

المعيار الرئيس	رقم المؤشر	المؤشرات	الشواهد
الثاني التطبيق ( ٢١ ) درجة	١/٢	تدريب الفريق المكلف بالمشروع فيما يتعلق بالمسؤوليات والمهام المنوطة بهم ذات العلاقة بخطة المشروع .	نموذج متابعة تنفيذ خطة التدريب الواردة في رقم ١ / ٥
	٢/٢	تطبيق الأنشطة والإجراءات في خطة المشروع .	بيان التسلسل الزمني لأنشطة المشروع + مدى التنفيذ + المنفذ + تاريخ التنفيذ + مستوى التنفيذ
	٣/٢	استخدام فريق المشروع التقنيات أو البرمجيات الحديثة في متابعة تنفيذ أنشطته .	وثائق تدل على تفعيل التقنية في متابعة أنشطة المشروع
	٤/٢	استخدام فريق المشروع آلية واضحة لجمع المعلومات حول التقدم في تنفيذ أنشطته .	أداة قياس فترية لمدى التنفيذ + مستواه + تحليل إحصائي + رسم بياني + توصيات ( لا يقل عن ثلاث فترات)
	٥/٢	حصر الصعوبات أثناء التنفيذ وإجراء التحسينات المطلوبة .	بيان بمراحل التنفيذ + صعوبات التنفيذ في كل مرحلة + حلول المعالجة
	٦/٢	مشاركة المستفيدين (الطلاب ، المعلمين ، أولياء الأمور ، شخصيات المجتمع المحلي ، ... ) في تنفيذ بعض أو جميع أنشطة المشروع .	بيان بالمستفيدين + أدوارهم في تنفيذ الأنشطة + الوثائق الدالة على ذلك
	٧/٢	توفر إجراءات وقائية ( في المشروع ) لضمان الوقاية من أي مخاطر أو أذى يلحق بالمشاركين فيه والمستفيدين منه .	نسخة من الإجراءات الوقائية المنفذة للمشكلات المتوقعة مادية او بشرية

## تفسير معايير فئة المشروع التربوي المتميز

### المعيار الرئيس الثالث : تقييم المشروع

يقيس هذا المعيار المنهجية أو طريقة العمل المحددة التي استخدمها فريق العمل في تقييم المشروع ويهتم بقياس جودة ومناسبة الآليات والأدوات المستخدمة في عملية التقييم وأهمية مشاركة المستفيدين من المشروع في عملية التقييم . ومن الآليات التي يمكن استخدامها في تقييم المشروع : ( استطلاع رأي المستفيدين ، ورأي خبراء متخصصين في مجال المشروع إضافة إلى تطوير فريق العمل معايير خاصة لتقييم المشروع ) على أن تشمل مرحلة التقييم عمليتين :

١. التقييم الذاتي ( من داخل المؤسسة التعليمية ) وبشكل خاص مشاركة الموظفين أو الطلاب في التقييم.
٢. التقييم الخارجي ( من خارج المؤسسة التعليمية ) مثل : الخبراء وأولياء الأمور وغيرهم ويعنى المعيار بقياس توثيق عملية التقييم من خلال قيام فريق المشروع بإعداد تقرير يتضمن نتائج عملية التقييم .

المعيار الرئيس	رقم المؤشر	المؤشرات	الشواهد
الثالث تقييم المشروع ( ٢٢ ) درجة	١/٣	توفر أدوات علمية لتقييم المشروع .	نسخة من أدوات تقييم المشروع
	٢/٣	مشاركة المستفيدين ( مشرفين - إداريين - مدارس ... ) في تقييم المشروع .	وثائق تدل على مشاركة المستفيدين في عملية التقييم
	٣/٣	شمولية التقييم جميع أهداف المشروع .	وثائق دالة على ذلك
	٤/٣	تنوع أساليب التقييم التي استخدمها فريق المشروع .	وثائق دالة على ذلك
	٥/٣	توفر تقرير يتضمن نتائج تقييم المشروع .	نسخة معتمدة من التقرير متضمناً نتائج تطبيق المشروع وأبرز التوصيات اللازمة له

## تفسير معايير فئة المشروع التربوي المتميز

### المعيار الرئيس الرابع : نتائج المشروع

يقيس هذا المعيار مدى رضا المستفيدين عن المشروع الذي يجب ألا يقل عن مستوى (٨٠ %) للحصول على مستوى التميز والتأكد من تحقق أهدافه بعد إجراء عملية التقييم إضافة إلى مدى استفادة مدارس وجهات أخرى من نتائج المشروع . ويبرز المشروع ( المنتج الذي تم إنجازه ) وأثره في تحسين العمل وتطوير الخدمات المقدمة للمستفيدين .

المعيار الرئيس	رقم المؤشر	المؤشرات	الشواهد
الرابع نتائج المشروع (٣٠) درجة	١/٤	رضا المستفيدين عن النتائج التي حققها المشروع .	أداة قياس رضا المستفيدين + تحليل النتائج كمياً + رسم بياني
	٢/٤	تحديد الآثار الإيجابية والمنافع لنتائج المشروع على المؤسسة التعليمية .	مقارنة وصفية أو كمية قبل تنفيذ المشروع وبعده على (المدرسة ، الإدارة ... ) وحصر إيجابيات ذلك ( يشارك المستفيدون في المقارنة )
	٣/٤	مطابقة النتائج للأهداف المحددة في خطة المشروع .	وثائق تدل على تحقق أهداف المشروع
	٤/٤	نشر نتائج المشروع وإعلانها للمستفيد ( الداخلي والخارجي ) .	نسخة من التعميم ( لقاء النخبة ، ملتقيات الإدارة أو الإشراف ... ) + خطاب شكر من إدارة التعليم على التنفيذ
	٥/٤	الاستفادة من نتائج المشروع داخل المؤسسة التعليمية وخارجها ( المجتمع المحلي ) .	وثائق دالة على ذلك داخل المؤسسة التعليمية وخارجها
	٦/٤	تكريم فريق المشروع والاحتفال بالنتائج .	نسخة من شهادات شكر الفريق + صور التكريم

**طلب تزكية وترشيح لجائزة الشيخ عبد الوهاب بن عبد الرحمن الموسى للتميز التعليمي**  
( فئة المشروع التربوي المتميز )

المعلومات الأولية			
اسم المشروع	عدد أعضاء فريق المشروع		
الإدارة - مكتب وحدة - مدرسة	الجهة التابعة لها		
البريد الإلكتروني	الهاتف		

مدير / رئيس قائد المدرسة	الاسم :	الجوال :	
	( ) يرشح	( ) لا يرشح	التوقيع :
			التاريخ : / / ١٤ هـ